

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2023

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Формирование педагогической компетентности родителей детей**  
**дошкольного возраста**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенции будущих педагогов в области педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные понятия: педагогическая компетентность родителей.
2. Изучить формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" основана на модулях: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина по выбору "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного	<ul style="list-style-type: none"><li>• нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</li><li>• современные образовательные технологии, современные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</li></ul>



			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемости
1	Понятие "педагогическа я компетентност ь"	11	1	0	0	0	10	опрос,
2	Взаимодействи е ДОО и семьи как педагогически й процесс	13	2	0	1	0	10	опрос, практико- ориентирован ные задания
3	Формы взаимодействи я: современные классификации	11	1	0	1	0	9	доклад, практико- ориентирован ные задания
4	Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействи я ДОО и семьи	8	0	0	2	0	6	доклад с презентацией
5	Совместные проекты ДОО и семьи	13	2	0	3	0	8	доклад с презентацией, практико- ориентирован ные задания
6	Диагностика удовлетворенн ости родителей качеством дошкольного образования	12	2	0	1	0	9	опрос составление диагностики контрольная работа
Всего		68	8	0	8	0	52	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-475054#page/1>

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441467>

## 6.2. Дополнительная литература

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. ;П. ;Авдулова, О. ;В. ;Гавриченко, Л. ;А. ;Григорович [и др.]. — Москва : Владос, 2016. — 321 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456286>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенции будущих педагогов в области педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Изучить формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" основана на модулях: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина по выбору "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного	образовательные программы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	проектировать образовательные программы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	навыками реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

возраста			
----------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16,2	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие "педагогическо	11	1	0	0	0	10	

	е просвещение"							
2	Взаимодействи е ДОО и семьи как педагогический процесс	13	2	0	1	0	10	
3	Формы взаимодействия : современные классификации	11	2	0	1	0	8	
4	Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	8	0	0	1	0	7	
5	Совместные проекты ДОО и семьи	14	2	0	3	0	9	
6	Диагностика удовлетворенн ости родителей качеством дошкольного образования	11	1	0	2	0	8	
Всего		68	8	0	8	0	52	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1.Основная литература**

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-448289>

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441467>

## 6.2. Дополнительная литература

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. ;П. ;Авдулова, О. ;В. ;Гавриченко, Л. ;А. ;Григорович [и др.]. — Москва : Владос, 2016. — 321 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы российской государственности**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

## **4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:1),

### **4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)**

Заочная форма обучения



Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
2	Многообразие российских регионов и народов России	7	0	0	1	0	6	Опрос Тест
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест

4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест
5	Политическая система современной России.	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	10	1	0	1	0	8	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	9	0	0	1	0	8	Опрос Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1.Основная литература**

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

## 6.2.Дополнительная литература

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной...

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации (МКК) Тема 1.	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса

	Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	7	0	0	0	0	7	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Социально-психологический контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Языковой контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров	10	0	0	2	0	8	Выступления студентов с сообщениями



8	Тема Специфика азиатских, латиноамерикан ских и африканских коммуникативн ых стилей	8.	10	0	0	2	0	8	Выступлен ия студентов с сообщения ми
Всего			68	4	0	6	0	58	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных :

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках истории и права;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

б) проектировать и проводить педагогическое исследование.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения, полученных в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Методика преподавания истории", "Методика преподавания обществознания", "Современные педагогические технологии"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Организация проектной деятельности" способствуют успешному прохождению педагогической практики в образовательной организации

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнообразные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
УК-3 Способен осуществлять	Знает различные приемы и способы социализации	Умеет строить отношения с	Способен определять свою роль в команде на

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	личности и социального взаимодействия.	окужающими людьми, с коллегами.	основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,6	0	0	10,2	18,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	187,4	0	0	61,8	125,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	176	0	0	58	118	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы проектной деятельности</b>								
1	Проектная деятельность: теоретические основы проектирования	10	2	0	0	0	8	Конспект лекции. Участие в дискуссии.
2	История возникновения и развития технологии проектного обучения	12	2	0	2	0	8	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выступления с докладами.
3	Технология проектирования	10	0	0	2	0	8	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания
4	Проектная деятельность на уроках истории и обществознания	8	0	0	0	0	8	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания
5	Особенности организации проектной деятельности в образовательной организации	12	0	0	2	0	10	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания
6	Подготовка проекта	16	0	0	0	0	16	Выполнение практического задания
Всего		68	4	0	6	0	58	
<b>Основы научно-исследовательской работы</b>								
7	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки	12	2	0	0	0	10	

	студентов							
8	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	12	2	0	0	0	10	
9	Технология работы с научной информацией	12	0	0	2	0	10	
10	Организация опытно-экспериментальной работы	12	0	0	2	0	10	
11	Оформление научной работы в педагогике	12	0	0	2	0	10	
12	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	8	0	0	0	0	8	
Всего		68	4	0	6	0	58	
Методы математической обработки данных								
13	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
14	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	8	2	0	0	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
15	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.	10	0	0	0	0	10	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
16	Использование законов логики при работе с информацией.	12	0	0	2	0	10	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
17	Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.	12	0	0	2	0	10	Устный опрос по тематике занятий, решение задач



18	Основы математической статистики.	10	0	0	0	0	10	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
19	Методы статистической обработки исследовательских данных	10	0	0	0	0	10	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
Всего		68	4	0	4	0	60	
Всего по модулю		204	12	0	16	0	176	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432818>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430008>

Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431784>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

## 6.2. Дополнительная литература

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции, закрепленной за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях
- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;
- получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической	реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета



	<p>ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.</p>		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>-основные направления, проблемы, теории и методы философии</p>	<p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p>	<p>общефилософскими методами анализа социальных явлений</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать/иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p>	<p>Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной</p>	<p>Знает системы управления организацией; среду и</p>	<p>Умеет обосновывать организационно-управленческие</p>	<p>Владеет навыками принятия организационно-</p>

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры: 1,1), Зачет (семестры: 1,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,9	36	46,7	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	66	30	32	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	6	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0,7	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	335,1	108	169,3	57,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	310	108	148	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостояте льная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки	Практиче ские и (или) лаборато рные занятия	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции	18	2	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли: история зарубежной философии	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, тест, анализ текстов
3	История философской мысли: история	16	2	0	0	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов,

	русской философии							доклады с презентацией
4	Онтология	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Философия сознания	16	0	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Теория познания	15	2	0	0	0	13	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Философская антропология	14	2	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	14	0	0	2	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философия культуры	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе/реферат
Всего		135	8	0	6	0	121	
<b>Экономическая культура</b>								
10	Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	10	2	0	2	0	6	опрос, доклады, презентации
11	Тема 2. Основные экономические категории	9	1	0	2	0	6	Опрос, письменная работа
12	Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике	7	0	0	1	0	6	Опрос, письменная работа
13	Тема 4. Предпринимательская деятельность	10	1	0	1	0	8	Опрос, решение задач, тест
14	Тема 5. Основные виды личных доходов	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач
15	Тема 6. Основные финансовые	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач

	организации и инструменты, используемые для управления личными финансами							
1 6	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач
1 7	Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач
Всего		68	4	0	10	0	54	
История России								
1 8	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	12	2	0	0	0	10	Презентации
1 9	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	18	8	0	0	0	10	Презентации
2 0	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	18	8	0	0	0	10	Презентации
2 1	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	18	6	0	2	0	10	Презентации
2 2	Раздел 5. Россия и мир: попытки	20	8	0	2	0	10	Презентации

	модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.							
2 3	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	18	6	0	2	0	10	Презентации
2 4	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	15	6	0	2	0	7	Презентации
2 5	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	16	6	0	0	0	10	Презентации
Всего		135	50	0	8	0	77	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.								
2 6	Социология и политология как науки.	2	0	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
2 7	Культура в современном обществе.	2	0	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
2 8	Социальные институты.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
2 9	Семья как социальный институт.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3 0	Религия как социальный институт.	5	0	0	1	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3 1	Экономика как социальный институт.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3 2	Социальные группы и организации в современном	2	0	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты

	обществе.							Кейсы
3 3	Проблемы равенства и неравенства в современных обществах.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3 4	Государство как социальный и политический институт.	2	0	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3 5	Политические режимы.	6	2	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3 6	Демократия.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3 7	Политические элиты и лидерство.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3 8	Политические партии и избирательные системы.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3 9	Политические идеологии и политическая культура.	7	0	0	1	0	6	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
4 0	Массовые социально-политические движения в современном мире.	5	0	0	1	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
4 1	Социально-политические процессы современности.	9	2	0	3	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		406	66	0	30	0	310	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530507>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. Е. Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511356>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517107>

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511349>

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520192>

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев\\_А.П.\\_Экономическая\\_культура.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf)

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478219>

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468304>

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512823>

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511289>

## 6.2. Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518943>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510312>

Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470300>

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469307>

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510333>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель "Психолого - педагогического" модуля состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся на основе формирования системных представлений о сущности и особенностях профессиональной психолого - педагогической деятельности специалиста в дошкольных образовательных организациях; ее актуальных проблемах и способах их решения в практике работы с детьми младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- формирование знаний о современных условиях развития личности ребенка, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей;

- познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;



-сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин (модулей) и практик: Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования</li> </ul>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; навыками формирования ИКТ-</li> </ul>

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>личности и общества; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>компоненты основных и до-полнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>компетентности: общепользователь-ской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>уметь решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>владеть приемами решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>• основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>• применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику</p>	<p>• методами контроля и оценки образовательных результатов; • навыками применения методов коррекционно-развивающей работы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психо-логические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации</p>	<p>• использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>• навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребностями;</li> <li>• навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>• пониманием документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>• навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психо-логические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их соци-ально-психологические особенности и закономерности развития дет-ских и подростковых сообществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• навыками взаимодействия с другими специалистами в образователь-ной организации</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функци-онирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</li> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функци-онирования образовательных систем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности, используя в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящи-ми за рамки образовательной деятельности;</li> <li>• навыками организации различных видов детской деятельности: игро-вой, познавательной-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей</li> </ul>

	<p>роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,</li> </ul> <p>роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>		<p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>• содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>• осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• формировать рекомендации по оптимизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

		индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:3,1,3,1,5),

Контрольная работа (семестры:3,1,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	102,3	12,2	24,55	24,75	24,6	0	16,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	4	8	8	8	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические	68	8	16	16	16	0	12	0	0	0	0	0	0

(семинарские) занятия														
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,3	0,2	0,55	0,75	0,6	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	545,7	59,8	119,45	155,25	155,4	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	490	56	108	135	139	0	52	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:42

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология</b>								
1	Общая психология.	78	4	0	8	0	66	устный опрос
2	Возрастная психология.	78	4	0	8	0	66	коллоквиум
3	Социальная психология	79	4	0	8	0	67	ролевая игра
Всего		235	12	0	24	0	199	
<b>Педагогика</b>								
4	Общие основы педагогики	78	4	0	8	0	66	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых

								задач
5	Теория воспитания	78	4	0	8	0	66	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
6	Дидактика	79	4	0	8	0	67	Заполнение таблицы
Всего		235	12	0	24	0	199	
Основы специальной педагогики и психологии								
7	Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
8	Современная система специальных образовательных услуг	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
9	Специальное образование детей с задержкой психического развития	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
10	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Организационно-правовые основы деятельности ПМПК и ППК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
13	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
14	Профилактика отклонений в развитии	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		68	4	0	8	0	56	
Технологии инклюзивного образования								

15	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
16	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	0	0	2	0	10	Проблемные вопросы
17	Инклюзивное образовательное пространство	12	0	0	2	0	10	Фокус-дискуссия
18	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	14	2	0	2	0	10	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
19	Социализация обучающегося с ОВЗ в ДОО	16	0	0	4	0	12	Вопросы для опроса
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		606	32	0	68	0	506	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433327>

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е



изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-431854>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. — Москва : Владос, 2014. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию и федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. — Том 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. — 300 с. — (Педагогика и психология инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Титов, В. А. Специальная педагогика : конспект лекций / В. ;А. ;Титов. — Москва : Приор-издат, 2004. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

## 6.2. Дополнительная литература

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и

специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431854>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434221>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434220>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425916>

Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 164 с. : ил., табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+]

/ О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. ;А. ;Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной  
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Обеспечить понимание специфики и современных тенденций развития дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Сформировать понимание основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, а также основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

3. Обеспечить знание общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте.

4. Сформировать понимание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" включен в основную часть учебного плана и основан на содержании следующих модулей "Социально-гуманитарный", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" является основанием для следующих модулей: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая

деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

			программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения



детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
--------------------------------------	---	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 25 зачетных единиц, 900 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,3,1,1), Зачет (семестры:1,3),

Курсовая работа (семестры:5), Контрольная работа (семестры:1,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	154,7	26,25	24,6	40,25	26,35	18	19,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	66	10	10	18	12	8	8	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	80	16	14	22	12	8	8	0	0	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,7	0,25	0,6	0,25	0,35	0	3,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	1	0,25	0,25	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0

Сдача контрольной работы	0,3	0	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	749,3	153,75	155,4	175,75	83,65	92	88,75	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	35	8,75	8,75	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	666	145	139	167	76	92	47	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>904</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:44

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Дошкольная педагогика</b>								
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	16	2	0	0	0	14	опрос, тестовые задания
2	Психологический портрет дошкольного детства	18	0	0	4	0	14	опрос, тестовые задания
3	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания
4	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы	16	2	0	0	0	14	опрос, тестовые задания

	развития							
5	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	20	2	0	4	0	14	опрос, тестовые задания
6	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	24	2	0	4	0	18	опрос, тестовые задания
7	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	22	2	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
8	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	22	2	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
9	Основы приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
10	Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
11	Основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
12	Основы воспитания культуры здоровья у детей	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания

	дошкольного возраста							
13	Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания
14	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
15	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	кейс
16	Основы логико- математическо го развития детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
17	Основы экологическог о воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
18	Основы экологическог о воспитания детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	кейс
19	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	12	2	0	2	0	8	кейс
20	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	кейс
21	Педагогическа я диагностика достижений развития ребенка и мониторинг образовательн ого процесса в детском саду	11	2	0	2	0	7	опрос, тестовые задания
22	Проектирован ие	10	2	0	0	0	8	кейс

	педагогического процесса в дошкольной образовательной организации							
23	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	12	2	0	2	2	8	кейс
24	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	12	2	0	2	0	8	кейс
25	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	10	2	0	0	0	8	кейс
26	Теоретические основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	10	2	0	0	2	8	кейс
Всего		415	38	0	36	4	341	
Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста								
27	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
28	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	6	2	0	0	0	4	Тестовые задания
29	Становление и развитие педагогики раннего возраста	4	0	0	0	0	4	Опрос
30	Раздел 2. Особенности развития ребенка	6	0	0	0	0	6	Контрольная работа

	раннего возраста							
31	Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	5	1	0	0	0	4	Тестовые задания, опрос
32	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Опрос
33	Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	6	0	0	0	0	6	Опрос
34	Развитие речи детей раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Опрос
35	Развитие процессуальной игры детей раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Опрос
36	Раздел 3. Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	2	0	0	0	0	2	Контрольная работа
37	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Тестовые задания, опрос
38	Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Тестовые задания, опрос
39	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Тестовые задания, опрос
40	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	5	0	0	1	0	4	Тестовые задания, опрос
41	Технологии речевого развития детей раннего	5	0	0	1	0	4	Опрос

	возраста							
42	Технология применения художественного слова в период раннего детства	5	0	0	1	0	4	Опрос
43	Технологии социально – нравственного воспитания детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос
44	Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос
45	Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Кейс
46	Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста	7	1	0	0	0	6	Тестовые задания
47	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	7	0	0	1	0	6	Тестовые задания
48	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	6	1	0	0	0	5	Тестовые задания
49	Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	5	0	0	0	0	5	Опрос
50	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	6	0	0	1	0	5	Опрос
51	Планирование образовательного процесса в	6	1	0	0	0	5	Тестовые задания

	группах раннего возраста							
52	Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста	5	0	0	0	0	5	Тестовые задания
Всего		135	6	0	10	0	119	
Детская психология с практикумом								
53	Семейная педагогика как область научного знания.	24	2	0	2	0	20	Опрос Тестовые задания
54	Классификация и типов семьи и ее функции.	24	2	0	2	0	20	Опрос Тестовые задания
55	Стили и методы семейного воспитания.	22	0	0	2	0	20	Опрос Тестовые задания
56	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.	14	2	0	2	0	10	Опрос
57	Неблагоприятные факторы семейного воспитания.	21	2	0	2	0	17	Опрос
58	Проблемы семейного воспитания в трудах педагогов-классиков.	24	2	0	2	0	20	Опрос Тестовые задания
59	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.	24	2	0	2	0	20	Опрос
60	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей	24	2	0	2	0	20	Опрос
61	Семья как объект научного исследования	26	2	0	4	0	20	Опрос
Всего		203	16	0	20	0	167	
Психология развития								
62	Предмет, задачи и основные методы детской психологии	13	1	0	2	0	10	



63	Детство как социально-исторический феномен	11	0	0	1	0	10	
64	Закономерности, факторы и динамика психического развития	13	1	0	2	0	10	
65	Концептуальные положения Л.С. Выготского о психическом развитии ребёнка	13	1	0	2	0	10	
66	Развитие взглядов Л.С. Выготского в исследованиях отечественных психологов	11	0	0	1	0	10	
67	Основные направления зарубежной детской психологии	11	1	0	1	0	9	
68	Психическое развитие ребенка на первом году жизни	8	0	0	0	0	8	
69	Психическое развитие ребенка раннего возраста	10	1	0	1	0	8	
70	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	9	1	0	0	0	8	
Всего		99	6	0	10	0	83	
Всего по модулю		852	66	0	76	4	710	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. ;Е. ;Веракса, А. ;Н. ;Веракса. –

Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / С. ;Н. ;Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

## 6.2.Дополнительная литература

Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. ;В. ;Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций / В. ;А. ;Титов. – Приор-издат, 2003. – 127 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

Цапенко, М. М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы : практическое пособие / М. ;М. ;Цапенко, Т. ;В. ;Волкова, А. ;С. ;Червова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211884>

Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;П. ;Арнаутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>

Баранова, Е. В. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;В. ;Баранова, А. ;М. ;Савельева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949>

Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое

пособие / М. ;В. ;Браткова, А. ;В. ;Закрепина, Л. ;В. ;Пронина. – Москва : Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

Галигузова, Л. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Л. ;Н. ;Галигузова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645>

Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. ;А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. ;К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А. ;Е. ;Иванова, О. ;Ю. ;Кравец, И. ;А. ;Рыбкина [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – Москва : Русское слово, 2014. – 97 с. : табл. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302>

Ребенок второго года жизни: пособие для родителей : практическое пособие : [16+] / ред. С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212948>

Ребенок от рождения до года : практическое пособие / ред. С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211993>

Рузская, А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / А. ;Г. ;Рузская, С. ;Ю. ;Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660>

Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, Л. ;Н. ;Галигузова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е. ;О. ;Смирнова, Л. ;Н. ;Галигузова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Часть 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>

Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е. ;О. ;Смирнова, Л. ;Н. ;Галигузова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Часть 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – 178 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>

Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет : практическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, В. ;М. ;Холмогорова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658>

Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, Т. ;В. ;Ермолова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659>

Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / С. ;Н. ;Теплюк, Г. ;М. ;Лямина, М. ;Б. ;Зацепина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870>

Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596>

Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев : методическое пособие / З. ;В. ;Ходаковская. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004.

– 72 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212598>

Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А. Н. Печерская. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 105 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485740>

Янушко, Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 241 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>

Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 225 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>

Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 289 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627>

Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 342 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 353 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Отклонения в поведении детей раннего возраста и методы коррекции».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Организация игровой и самостоятельной деятельности в группах раннего возраста».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Развитие и воспитание детей раннего возраста».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Развитие психических функций у детей раннего возраста. Развитие речи детей».

<http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

<http://doshvoznrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду

<http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.

<http://www.maaam.ru/> Все для детского сада

<http://doshvoznrast.ru/> «Дошвозраст.ру»

<http://pochemu4ka.ru/> «ПочемуЧка»

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал «Обруч»

<http://www.dovosp.ru/> Журнал «Дошкольное воспитание»

<http://www.editionpress.ru/> Журнал «Детский сад: теория и практика»

<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1> Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому  
развитию детей раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в использовании современных методик и технологий для художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом":

1. Познакомить студентов с особенностями видов и жанров изобразительного и музыкального искусства, их выразительными средствами.
2. Способствовать овладению студентами научно – методическими знаниями, об основных закономерностях художественно-эстетического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
3. Учить использовать разнообразные методы и приемы для развития видов детской изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины "Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста":

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенностями музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста и организацией музыкальной деятельности детей в ДОО.
2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в музыкальном воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины "Основы детского конструирования и робототехники"

- Познакомить студентов с особенностями использования в педагогическом процессе детского сада конструктивных материалов и детских конструкторов;
- Способствовать формированию умений правильного подбора конструктивных материалов для решения художественно-педагогических задач в условиях педагогического процесса дошкольного учреждения;
- Формирование системы представлений о видах готовых конструкторов и конструктивных материалов, используемых в дошкольных учреждениях;
- Формировать умение разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления работ из бумаги, ткани, природного и бросового материала, деталей готовых конструкторов.
- Развивать профессиональную направленность и творчество в проективной педагогической деятельности по конструированию и робототехнике.

Задачи дисциплины "Основы этнокультурного воспитания дошкольников"

1. Изучить особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп (на материале этнокультуры).
2. Раскрыть возможности использования элементов этнокультуры в педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.
3. Способствовать использованию современных методов и технологий воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая

практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</li> </ul>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности;</li> <li>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий;</li> <li>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul>
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>

	образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.		
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>• организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</li> </ul>
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп;</li> <li>• особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</li> </ul>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,7), Зачет (семестры:5,5,7), Зачет с оценкой (семестры:7), Контрольная работа (семестры:5,7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	95,6	0	0	0	0	18	30,8	34,2	12,6	0	0	0	0
Лекции	42	0	0	0	0	8	14	14	6	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	52	0	0	0	0	10	16	20	6	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,6	0	0	0	0	0	0,8	0,2	0,6	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0	0,15	0	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	588,4	0	0	0	72	122	153,2	177,8	63,4	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	0	0	3,85	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	0	7,6	3,8	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	548	0	0	0	72	122	133	174	47	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>684</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>140</b>	<b>184</b>	<b>212</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:34

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
1	Раздел 1.Искусствоведческие основы развития детского изобразительного	2	2	0	0	0	0	

	о творчества. Предметы и задачи курса «Теория и технология изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»							
2	Специфика изобразительного искусства. Классификация искусств.	12	2	0	0	0	10	Опрос, тест
3	Графика как вид изобразительного искусства. Историческое развитие графики.	18	1	0	2	0	15	Опрос, тест, выполнение практико-ориентированных заданий
4	Живопись как вид изобразительного искусства. Исторический обзор развития живописи.	23	1	0	2	0	20	тест, выполнение практико-ориентированных заданий
5	Скульптура как вид изобразительного искусства. Развитие скульптуры в различные культурные эпохи.	17	0	0	2	0	15	тест, выполнение практико-ориентированных заданий
6	Народное и декоративно-прикладное искусство.	22	0	0	2	0	20	тест, выполнение практико-ориентированных заданий
7	Раздел II. Психолого-педагогические и методические основы развития детского изобразительного творчества. Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки.	10	0	0	0	0	10	
8	Особенности методических систем развития детского	10	0	0	0	0	10	Опрос

	изобразительного творчества в России и за рубежом.							
9	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности к изобразительной деятельности.	12	2	0	0	0	10	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
10	Анализ программ по вопросу развития детского изобразительного творчества	7	0	0	2	0	5	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
11	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	14	2	0	2	0	10	Защита реферата
12	Преимущества в развитии изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников	2	0	0	0	0	2	выполнение практико-ориентированных заданий
13	Раздел III. Изобразительная деятельность и художественное конструирование в детском саду Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	7	2	0	0	0	5	тест
14	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	32	2	0	4	0	26	Защита портфолио
15	Методика обучения дошкольников лепке	22	0	0	2	0	20	Защита портфолио
16	Методика обучения дошкольников ручному художественному труду. Особенности	24	2	0	2	0	20	Защита портфолио

	занятий апликацией в разных возрастных группах							
17	Художественно-эстетическая среда и ребенок	5	0	0	0	0	5	Опрос
Всего		239	16	0	20	0	203	
Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
18	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
19	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12	2	0	0	0	10	Задания тестовой формы
20	Музыкальное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте различных концепций детства	10	0	0	0	0	10	Опрос
21	Раздел 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект музыкальной деятельности	0	0	0	0	0	0	Конструкты фрагментов музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста
22	Музыкальная культура детей раннего и дошкольного возраста	16	0	0	2	0	14	Опрос
23	Музыкальное восприятие детей раннего и дошкольного возраста	16	2	0	2	0	12	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкального восприятия у детей раннего/дошкольного возраста
24	Пение детей раннего и дошкольного	16	2	0	2	0	12	Конструкт фрагмента музыкальной



	возраста							деятельности по развитию певческих навыков у детей раннего/дошкольного возраста
25	Музыкально – ритмическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	16	2	0	2	0	12	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкально - ритмических движений у детей раннего/дошкольного возраста
26	Игра на детских музыкальных инструментах	16	2	0	2	0	12	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию игры на ДМИ у детей раннего/дошкольного возраста
27	Диагностика музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	0	0	10	Опрос
28	Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Конструкты форм организации музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи
29	Музыкальные занятия как одна из форм музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	Конструкт интегрированной деятельности детей раннего/дошкольного возраста
30	Музыка в повседневной жизни детского сада	14	0	0	2	0	12	Конструкт развлечения для детей раннего/дошкольного возраста
31	Особенности музыкального воспитания и развития детей в семье раннего и дошкольного возраста	14	0	0	2	0	12	Конструкт формы организации музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного

								ьного возраста в условиях семьи
32	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива ДОО в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Опрос
33	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	13	2	0	0	0	11	Опрос
Всего		167	14	0	16	0	137	
<b>Основы детского конструирования и робототехники</b>								
34	Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования.	4	0	0	0	0	4	опрос
35	Формы организации детского конструирования. Виды конструирования.	6	2	0	0	0	4	опрос
36	Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	10	0	0	2	0	8	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
37	Конструирование из строительного материала.	10	0	0	2	0	8	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
38	Конструирование из деталей конструктора.	9	1	0	0	0	8	Опрос, выполнение практико-

								ориентированных заданий
39	Конструирование из бумаги.	11	1	0	2	0	8	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
40	Конструирование из природного материала.	10	2	0	0	0	8	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
41	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности. Конструирование из разных материалов на участке детского сада.	4	0	0	0	0	4	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
42	Основы робототехники.	4	0	0	0	0	4	тест
Всего		68	6	0	6	0	56	
Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста								
43	Этническая культура, ее особенности значение для этносов.	18	2	0	2	0	14	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
44	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста.	20	2	0	2	0	16	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
45	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительный признаки .	18	2	0	0	0	16	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
46	Методические аспекты изучения народного искусства комис детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательно	24	0	0	2	0	22	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий

	й деятельности и в режимных моментах.							
47	Дидактические средства обучения дошкольников элементам народного искусства коми.	24	0	0	4	0	20	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
Всего		104	6	0	10	0	88	
Всего по модулю		578	42	0	52	0	484	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454166>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова ; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 217 с. — (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. ;Абдуллин, Е. ;В. ;Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Прометей, 2013. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686>

Федорович, Е. Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Федорович, Е. ;В. ;Тихонова ; ред. И. Н. Немыкина. — 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 281 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452467>

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450232>

## 6.2. Дополнительная литература

Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие / Д. ;Н. ;Колдина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 64 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>

Жуковский, В. И. Теория изобразительного искусства / В. ;И. ;Жуковский. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. — 496 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>

Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. ;В. ;Куцакова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. — Москва : Владос, 2018. — 342 с. : ил. — (Развивающее обучение). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / М. ;Б. ;Зацепина. — Москва :

Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211871>

Мартынова, Л. Н. Организация праздников в современных дошкольных образовательных учреждениях : для педагогических работников (по результатам работы экспериментальной площадки «Формирование эстетического отношения к миру у дошкольников посредством праздников») : методическое пособие : [16+] / Л. ;Н. ;Мартынова, Т. ;И. ;Болгова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 46 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271874>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454166>

Попова, Т. А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4–5 лет : практическое пособие / Т. ;А. ;Попова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212988>

Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425891>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей  
дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста" состоит в подготовке студентов к осуществлению физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Дать характеристику нормативно-правовых основ организации режима в ДОО (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПин).

2. Раскрыть особенности организации режима дня в разных возрастных группах и группах различной направленности.

3. Учить проектировать и реализовывать режимные моменты с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей

4. Ознакомление обучающихся с понятиями, содержанием и современными технологиями организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

5. Развитие у обучающихся профессиональных умений организовывать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, гимнастику после сна, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

6. Ознакомление студентов с понятиями, содержанием и современными здоровьесберегающими технологиями в дошкольной образовательной организации.

7. Формирование у студентов представлений о создании здоровьесберегающей среды в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

8. Развитие у студентов профессиональных умений анализировать, проектировать и конструировать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для детей разных возрастных групп детского сада.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности",

"Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежать в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и	отбирать содержание двигательной деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	реализовывать двигательную деятельность в соответствии с образовательными программами по требованиям ФГОС дошкольного образования

	технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста		
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни.	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
---	---	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:5,5,5),

Контрольная работа (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	57	0	0	0	0	28,4	28,6	0	0	0	0	0	0
Лекции	26	0	0	0	0	12	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	16	14	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0	0	0	0	0,4	0,6	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	231	0	0	0	0	115,6	115,4	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	0	0	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	207	0	0	0	0	108	99	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	0	0	144	144	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом</b>								
1	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	3	1	0	0	0	2	Устный опрос, тест, составить понятийный словарь
2	Тема 2. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	8	0	0	2	0	6	Доклад, реферат, обобщающая таблица
3	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	3	1	0	0	0	2	Тезисы, таблица, блок-схема
4	Тема 4. Принципы системы физического воспитания	9	1	0	2	0	6	Составление схемы, заполнение таблицы
5	Тема 5. Двигательные умения, навыки и физические качества	5	1	0	0	0	4	Устный опрос, тест, заполнение таблицы
6	Тема 6. Методы обучения физическим упражнениям.	5	1	0	0	0	4	Комплекс упражнений на развитие физических качеств
7	Тема 7. Гимнастика	13	1	0	2	0	10	Рисунок-схема, заполнение

								таблицы
8	Тема 8. Подвижные игры и элементы спортивных игр	9	1	0	0	0	8	Тезисы, тест
9	Тема 9. Спортивные упражнения.	19	1	0	2	0	16	Анализ программ по разделу «гимнастика», схема, таблицы, конспект по опорным вопросам, комплексы ОРУ, демонстрационный материал «модели перестроения»
10	Тема 10. Формы организации физического воспитания.	18	2	0	2	0	14	Таблица классификации подвижных игр. Составить конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре. Анализ программ по разделу «Подвижная игра». Демонстрация считалок, поговорок, зачинов. Карточка подвижных игр. Презентация «обучение элементам игры (на выбор обучающихся: баскетбол, бадминтон, городки др.). План-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста.
11	Тема 11. Планирование работы по физическому воспитанию.	14	2	0	2	0	10	Анализ программ по разделу «Спортивные упражнения». Презентация к докладу, составление обобщающей таблицы.
12	Тема 12.	16	2	0	2	0	12	Таблица, деловая

2	Врачебно-педагогический контроль.							игра «Лото». Картотека физ.минуток. Консультация для воспитателей. Анализ физкультурного занятия в одной из возрастных групп. Конспект занятия по развитию движений с детьми третьего года жизни. Конспект физкультурного занятия для подготовительной группы. Деловая игра «Педагогический бой». «Семинар-практикум для воспитателей
1 3	Тема 13. Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника	9	2	0	2	0	5	Подобрать тесты для обследования детей (возрастная группа на выбор)
Всего		131	16	0	16	0	99	
<b>Организация режима в дошкольной образовательной организации</b>								
1 4	Основные понятия «режим дня», «распорядок дня»	3	1	0	0	0	2	Опрос по теме Составление тезауруса
1 5	Нормативные требования по организации режима дня в ДОО.	6	2	0	0	0	4	Анализ документа СанПин
1 6	Особенности организации режима в группах раннего возраста ДОО. Особенности адаптации детей раннего возраста к режиму дня.	8	0	0	1	0	7	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
1 7	Особенности организации режима во II младшей группе ДОО	8	0	0	1	0	7	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
1 8	Особенности организации режима в средней	12	0	0	2	0	10	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации

	группе ДОО							Сравнительная таблица
1 9	Особенности организации режима в старшей группе ДОО	14	0	0	2	0	12	Отбор атрибутов Мультимедиапрез ентации Сравнительная таблица
2 0	Особенности организации режима в подготовительно й группе ДОО	14	0	0	2	0	12	Отбор атрибутов Мультимедиапрез ентации Сравнительная таблица
2 1	Подходы к взаимодействию ДОО и семьи по организации режима дня	3	1	0	0	0	2	рекомендации родителям
Всего		68	4	0	8	0	56	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании								
2 2	Тема 1. Основные категории здоровьесберегаю щих технологий Определения «здоровье» (ВОЗ), "внутренняя картина здоровья", "здоровьесбереже ние", "здоровьеформир ование", "педагогическая технология", ««здоровьесберег ающая технология»	6	1	0	0	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
2 3	Тема 2. Нормативно- правовые документы, регламентирующ ие организацию оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	6	0	0	1	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
2 4	Тема 3. Классификация здоровьесберегаю щих технологий в ДОО.	6	1	0	0	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
2 5	Тема 4. Подходы и требования к организации здоровьесберегаю щей среды дошкольных образовательных организаций.	9	0	0	1	0	8	Паспорт уголка "Страна здоровья"
2	Тема 5.	8	0	0	2	0	6	Опорная схема



6	Содержание и средства здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО.							
2 7	Тема 6. Организация здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОО.	13	2	0	1	0	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
2 8	Тема 7. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.	13	2	0	1	0	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
2 9	Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьей.	7	0	0	0	0	7	Методические рекомендации, информационный стенд для родителей
Всего		68	6	0	6	0	56	
Всего по модулю		267	26	0	30	0	211	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. ;К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие : [16+] / В. ;А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. ;А. ;Гаврилова, М. ;Ю. ;Стожарова, Н. ;В. ;Полтавцева, Р. ;С. ;Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

## 6.2.Дополнительная литература

Образование. Педагогика. Методика преподавания. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Часть 2. Сборник студенческих работ. – 2112 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210593>

Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. ;С. ;Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>

Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика / З. ;С. ;Варфоломеева, Е. ;В. ;Максимихина, С. ;Е. ;Шивринская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. ;Н. ;Горячева, Е. ;В. ;Конеева, А. ;И. ;Малахова, Л. ;П. ;Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;О. ;Морозов ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. ;П. ;Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации,

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>

Тимофеева, Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»: планирование и конспекты занятий : методическое пособие / Л. ;Л. ;Тимофеева. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485779>

Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В. ;И. ;Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадына. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>

Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации : методическое пособие / О. ;Г. ;Чугайнова, М. ;Ю. ;Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие / Т. ;Л. ;Богина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>

Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : методическое пособие / В. ;Т. ;Лободин, А. ;Д. ;Федоренко, Г. ;В. ;Александрова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>

Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. ;К. ;Морозова ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

Хвостовцев, А. Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» : методическое пособие / А. Ю. Хвостовцев. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по социально-  
коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Психология общения детей дошкольного возраста":

1. Знакомство с основными научными положениями в области психологии общения и взаимодействия между людьми.
2. Изучение закономерностей развития различных форм общения.
3. Рассмотрение специфики коммуникации (передача информации), социальной перцепции (восприятия и понимания человека), интеракции (взаимодействия в процессе общения) как аспектов общения.
4. Изучение психолого-педагогических особенностей развития общения у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Психология и педагогика игры":

1. Формирование знаний об особенностях организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Развитие умений у студентов отбирать способы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Формирование умений у студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников.

Задачи дисциплины "Развитие детей в разных видах детской деятельности":

1. Формирование знаний об особенностях развития детей в разных видах деятельности.
2. Содействовать овладению методами и приемами педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;

3. Формирование умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

4. Развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям и учебным дисциплинам: модули "Коммуникация", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", учебная дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Теория и практика инклюзивного образования", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", производственная практика (педагогическая практика в группах детей раннего возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.



потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.		
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)		психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	осуществлять различные виды детской деятельности дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; · организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста		<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп;</li> <li>особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</li> </ul>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,7), Зачет (семестры:9,9,7,7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	99,3	0	0	0	0	0	0	32,45	30,45	18,2	18,2	0	0
Лекции	46	0	0	0	0	0	0	16	14	8	8	0	0
Практические (семинарские) занятия	52	0	0	0	0	0	0	16	16	10	10	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,3	0	0	0	0	0	0	0,45	0,45	0,2	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	548,7	0	0	0	0	0	0	219,55	185,55	89,8	53,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	516	0	0	0	0	0	0	207	173	86	50	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:34

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология общения детей дошкольного возраста</b>								
1	Методологические аспекты исследования общения	14	2	0	2	0	10	устный опрос
2	Подходы к определению общения и его форм	14	0	0	0	0	14	устный опрос
3	Особенности изучения проблемы общения в России	14	0	0	0	0	14	устный опрос
4	Развитие общения в дошкольном возрасте	51	6	0	6	0	39	устный опрос портфолио

5	Коммуникативная сторона общения	14	0	0	0	0	14	устный опрос портфолио
6	Интерактивная сторона общения	14	0	0	0	0	14	устный опрос портфолио
7	Конфликтное общение	14	0	0	0	0	14	устный опрос
Всего		135	8	0	8	0	119	
Психология и педагогика игры								
8	Игра как социокультурный феномен	14	2	0	0	0	12	Опрос Тестовые задания
9	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
10	Принципы организации игровой деятельности дошкольников	17	2	0	0	0	15	Опрос Тестовые задания
11	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника	19	2	0	2	0	15	Опрос Тестовые задания
12	Режиссерская игра	18	2	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
13	Театрализованная игра	15	0	0	1	0	14	Опрос Тестовые задания
14	Игра с правилами	17	2	0	1	0	14	Опрос Тестовые задания
15	Игра – драматизация как разновидность творческих игр. Режиссерские игры дошкольников	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
16	Строительно-конструктивные игры	20	2	0	2	0	16	Опрос
17	Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	17	2	0	0	0	15	Опрос Тестовые задания
18	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек	18	0	0	2	0	16	Опрос
19	Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной	18	2	0	0	0	16	Опрос

	организации (ДОО)							
20	Диагностика игровой деятельности в ДОО	16	0	0	0	0	16	Опрос
21	Планирование игровой деятельности в ДОО	18	0	0	2	0	16	Опрос
Всего		239	16	0	16	0	207	
Развитие детей в разных видах детской деятельности								
22	Организация образовательной деятельности в ДОО.	9	1	0	0	0	8	опрос
23	Образовательные ситуации в ДОО	10	1	0	1	0	8	опрос
24	Формы организации образовательной деятельности в ДОО	10	1	0	1	0	8	опрос
25	Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
26	Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
27	Познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
28	Восприятие художественной литературы детьми раннего и дошкольного возраста	8	0	0	1	0	7	опрос
29	Конструирование и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
30	Трудовая деятельность детей дошкольного возраста	8	0	0	1	0	7	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
31	Музыкальная деятельность детей дошкольного	9	0	0	1	0	8	Подготовка докладов Разработка конструктов

	возраста							образовательных ситуаций
32	Двигательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Подготовка докладов Разработка конструктивных образовательных ситуаций Контрольная работа
Всего		104	8	0	10	0	86	
Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста								
33	Общие основы гендерной педагогики. Становление гендерной педагогики	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
34	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
35	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной идентичности дошкольников	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
36	Современные концепции полоролевой социализации	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
37	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
38	Факторы полоролевого развития	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
39	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
40	Задачи и содержание	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса

	полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников							
41	Гендерный подход в построении развивающей предметно-игровой среды	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
42	Средства и методы полоролевого воспитания	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
43	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
44	Диагностика полоролевого развития дошкольников	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
45	Взаимодействие ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса
Всего		68	8	0	10	0	50	
Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста								
46	Особенности организации игровой деятельности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
47	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
48	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
49	Организация дидактических игр	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
50	Игровые макеты для режиссерской игры	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса
51	Строительно-конструктивные	8	0	0	2	0	6	Вопросы для опроса

	игры						
Всего	68	6	0	8	0	54	
Всего по модулю	614	46	0	52	0	516	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igrы-453512#page/1>

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igrы-450775#page/1>

### **6.2.Дополнительная литература**

Титов, В. А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В. ;А. ;Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igrы-450775#page/1>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей  
раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач в области современных теорий и технологий развития речи, литературного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Детская литература для детей дошкольного возраста":

1. Сформировать читательский кругозор студентов на основе изучения классической и зарубежной детской литературы, а также современной литературы, входящей в круг детского чтения.

2. Научить студентов выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров; познакомить с технологиями анализа литературных текстов различных жанров.

3. Сформировать у студентов специальные умения, необходимые для самостоятельной оценки книг для детей, аннотирования произведений, составления рекомендательных списков для детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста":

1. Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей.

2. Формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.

3. Овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата.

4. Усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.

5. Формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы, проводить экспертизу программ развития речи детей.

6. Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои способы воздействия на речевое развитие детей.

7. Формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей.

Задачи учебной дисциплины "Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста":

1. Обеспечить у студентов глубокое понимание лингводидактических и психофизических основ ознакомления детей с художественной литературой, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников на разных возрастных этапах.

2. Развивать у студентов умение определять содержание работы с группой и отдельными детьми, выбирать эффективные пути воздействия и анализировать полученные результаты.

3. Способствовать овладению студентами основами проектирования педагогического процесса.

4. Развивать у студентов умения осуществлять анализ и оценку опыта работы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психологические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ПК -1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - закономерности, принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной деятельности; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.	ПК - 1.2. Умеет: - осуществлять целенаправленное планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; - применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с образовательной программой; - использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	ПК- 1.3. Владеет: - современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников (общение, игра, продуктивная деятельность)
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	ПК -2.1. Знает: - психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность).	ПК - 2.2. Умеет: - осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учётом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности.	ПК- 2.3. Владеет: - современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников (общение, игра, продуктивная деятельность).
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК -4.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий	ПК - 4.2. Умеет: - использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного	ПК- 4.3. Владеет: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и

	воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учёте их индивидуальных различий.	возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учётом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.	интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.
--	---	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9,9,7), Зачет (семестры:7),

Контрольная работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	107,1	0	0	0	0	0	0	12	34,6	60,5	0	0	0
Лекции	48	0	0	0	0	0	0	6	14	28	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	58	0	0	0	0	0	0	6	20	32	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,1	0	0	0	0	0	0	0	0,6	0,5	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0,5	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	504,9	0	0	0	0	0	108	60	181,4	155,5	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	0	0	8,75	17,5	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	471	0	0	0	0	0	108	60	165	138	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	612	0	0	0	0	0	108	72	216	216	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:31

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста								
1	Теоретические основы методики развития речи	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
2	Развитие научных представлений о педагогическом значении родного языка	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
3	Система работы по развитию речи детей в ДОО	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
4	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	19	2	0	2	0	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
5	Теория и технологии лексического развития дошкольников	28	4	0	4	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
6	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	21	2	0	6	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы,

								таблицы, конструкты
7	Теория и технологии развития связной речи	30	4	0	6	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
8	Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	19	4	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
9	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	15	0	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
10	Диагностика речевого развития детей	20	4	0	4	0	12	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		203	26	0	32	0	145	
Детская литература для детей дошкольного возраста								
11	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	9	1	0	0	0	8	Конспекты статей
12	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Русские и коми народные сказки.	9	1	0	0	0	8	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендательный список сказок по возрастным группам.
13	Русская литературная сказка 19 века.	10	0	0	2	0	8	Анализ текстов сказок. Викторина для детей подготовительной группы.
14	Разнообразие жанров в творчестве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.	10	0	0	2	0	8	Рекомендательный список
15	Мир детства в рассказах	9	0	0	1	0	8	Чтение текстов,

	писателей второй пол. 19 – нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и др.)							анализ. Читательский дневник
16	Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 – нач. 20 века.	8	0	0	0	0	8	Чтение и анализ текстов.
17	Русская поэзия второй половины 19 - нач. 20 века о природе	9	0	0	1	0	8	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
18	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: мир детства в изображении поэтов.	8	0	0	1	0	7	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
19	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, произведения В.В. Маяковского, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Б.С.Житкова	7	1	0	0	0	6	Читательский дневник
20	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, Л.Пантелеев.	6	0	0	0	0	6	Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам дошкольников.
21	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	6	0	0	0	0	6	Аннотированная картотека.
22	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки,	8	1	0	1	0	6	Рецензия на книгу для детей. Разработка рекомендательного списка по возрастным



	Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)							группам.
23	Современная литературная сказка для детей	8	2	0	0	0	6	Аннотированная картотека произведений.
24	Современная поэзия для детей	8	0	0	2	0	6	Читательский дневник.
25	Художники-иллюстраторы детских книг.	6	0	0	0	0	6	Анализ иллюстраций.
26	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	10	2	0	2	0	6	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
27	Мир приключений и фантастики в детском чтении	4	0	0	0	0	4	Рецензия на прочитанную книгу.
Всего		135	8	0	12	0	115	
Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста								
28	Роль художественной литературы в воспитании детей	19	2	0	2	0	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
29	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений	19	2	0	2	0	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
30	Круг детского чтения. Требования к отбору произведений для детей.	23	1	0	2	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
31	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой	24	2	0	2	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
32	Методика приобщения детей к литературному искусству	21	2	0	2	0	17	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
33	Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературных произведений	21	4	0	2	0	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы,

								конструкты
34	Условия приобщения детей к литературному искусству. Уголок книги в ДОУ	8	1	0	2	0	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, макет
Всего		135	14	0	14	0	107	
Всего по модулю		473	48	0	58	0	367	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. ;И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т. ;С. ;Троицкая. – Москва : Прометей, 2016. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. ;С. ;Романичева, И. ;В. ;Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

## 6.2. Дополнительная литература

Авраменко, О. В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О. ;В. ;Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>

Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

Кабачек, О. Л. Субъектность литературно-художественной деятельности / О. ;Л. ;Кабачек. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 305 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 2). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493503>

Бобина, Т. О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие : [16+] / Т. ;О. ;Бобина ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. – Челябинск : ЧГАКИ, 2013. – 199 с. – (Академический проект). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269>

Бочаева, Н. Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература» : учебное пособие : [16+] / Н. ;Г. ;Бочаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по развитию и воспитанию детей  
раннего возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по развитию и воспитанию детей раннего возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по развитию и воспитанию детей раннего возраста" подготовка студента к решению таких профессиональных задач, как изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста в области образования; осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику того или иного вида деятельности; организация взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Формировать представления студентам об особенностях и потенциальных возможностях развития детей младенческого и раннего возраста.
2. Формировать представление о теоретических основах воспитания и обучения детей раннего возраста.
3. Познакомить с методологическими основаниями, общими и специфическими характеристиками ведущих отечественных и зарубежных концепций раннего развития детей.
4. Научить студентов планировать педагогическую деятельность в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
5. Формировать умение проводить педагогическую диагностику и определять способы индивидуализации образовательного процесса.
6. Научить студентов технологиям и методам содействия физическому, познавательному и личностному развитию детей раннего возраста, адекватными требованиями современной образовательной ситуации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится по ранее изученным модулям "Психолого-педагогический", "Здоровьесберегающий", "Социально-гуманитарный".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика (проектно-технологическая практика), производственная практика (педагогическая практика в группах детей раннего возраста, комплексная).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

		(портрет)	образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
--	--	-----------	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3), Зачет (семестры:5,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	38,45	0	0	8	16,25	14	0,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	4	8	6	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	4	8	8	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0,25	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0



Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	209,55	0	0	60	91,75	54	3,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	197	0	0	60	83	54	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:17

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
<b>Педагогика детей раннего возраста</b>								
1	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста Тема 1.1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	7	1	0	0	0	6	Опрос
2	Тема 1.2. Становление и развитие педагогики раннего возраста	7	1	0	0	0	6	Тестовые задания
3	Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста Тема 2.1. Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	7	1	0	0	0	6	опрос
4	Тема 2.2. Развитие предметной деятельности	8	2	0	0	0	6	опрос

	детей раннего возраста							
5	Тема 2.3. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	7	1	0	0	0	6	опрос
6	Тема 2.4. Развитие речи детей раннего возраста	7	1	0	0	0	6	опрос
7	Тема 2.5. Развитие процессуальн ой игры детей раннего возраста	7	1	0	0	0	6	опрос
8	Раздел 3. Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста Тема 3.1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	12	0	0	2	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкт ы
9	Тема 3.2. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	12	0	0	2	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкт ы
10	Тема 3.3. Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	11	0	0	1	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкт ы
11	Тема 3.4. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	12	0	0	2	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкт ы
12	Тема 3.5. Технологии речевого развития детей раннего возраста	12	0	0	2	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкт ы
13	Тема 3.6.	11	0	0	1	0	10	опорные

	Технология применения художественного слова в период раннего детства							схемы, таблицы, конструкции
14	Тема 3.7. Технологии социально – нравственного воспитания детей раннего возраста	11	0	0	1	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкции
15	Тема 3.8. Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	11	0	0	1	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкции
16	Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста Тема 4.1. Педагогическая диагностика в раннем возрасте	9	2	0	0	0	7	Изучение и анализ
17	Тема 4.2. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	8	1	0	0	0	7	Изучение и анализ
18	Тема 4.3. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста	8	1	0	0	0	7	Подготовка сообщений
Всего		167	12	0	12	0	143	
Организация присмотра и ухода в группах детей раннего возраста								
19	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	18	2	0	2	0	14	Тестовые задания
20	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего	18	2	0	2	0	14	План-конспект организации и режимных процессов в 1 и во 2

	возраста.							половину дня
21	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	18	2	0	2	0	14	опорные схемы, таблицы, конструкты
22	Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	14	0	0	2	0	12	опорные схемы, таблицы, конструкты
Всего		68	6	0	8	0	54	
Всего по модулю		235	18	0	20	0	197	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-514193>

Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / С. ;Н. ;Теплюк. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

### **6.2. Дополнительная литература**

Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596>

Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями : психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет : методическое пособие : [16+] / Е. П. Арнаутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>

Баранова, Е. В. От навыков к творчеству : обучение детей 2-7 лет технике рисования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Баранова, А. М. Савельева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949>

Галигузова, Л. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645>

Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» : группа раннего возраста : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – Москва : Русское слово, 2014. – 97 с. : табл. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302>

Ребенок второго года жизни : пособие для родителей : практическое пособие : [16+] / ред. С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212948>

Русская, А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / А. Г. Русская, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез,

2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660>

Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, Л. ;Н. ;Галигузова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е. ;О. ;Смирнова, Л. ;Н. ;Галигузова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Часть 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>

Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е. ;О. ;Смирнова, Л. ;Н. ;Галигузова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Часть 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – 178 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>

Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет : практическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, В. ;М. ;Холмогорова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658>

Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, Т. ;В. ;Ермолова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659>

Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев : методическое пособие / З. ;В. ;Ходаковская. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212598>

Хрестоматия для детского сада : группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А. Н. Печерская. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 105 с. – (ФГОС дошкольного

образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485740>

Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 289 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627>

Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 353 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по проектированию и  
реализации программ дошкольного образования"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по проектированию образовательной программы дошкольного образования и образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать у студентов представлений о структуре, содержании, принципах и построении образовательных программ дошкольного образования.

2. Познакомить студентов с основными подходами и требованиями к построению современных образовательных программ дошкольного образования.

3. Развивать у студентов профессиональных умений проектировать содержание рабочей программы педагога дошкольного образования.

4. Формировать у студентов целостную картину в области современных подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

5. Учить студентов ориентироваться на рынке игрушечной продукции, уметь видеть дидактические свойства игрушек, определять их развивающие качества.

6. Развивать умений пространственно-временной организации материалов и оборудования для детей дошкольного возраста в детском саду.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области деятельности)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста,	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	
ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	профессиональные технологии психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	профессиональными технологиями проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен к проектированию и реализации	нормативно-правовые основы профессиональной	проектировать образовательные программы для разных	способностью анализировать подходы и модели к проектированию

образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	категорий обучающихся	образовательных программ
---	--	-----------------------	--------------------------

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:9,7,9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	54,6	0	0	0	0	0	0	0	0	18,2	18,2	18,2	0	0
Лекции	24	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	269,4	0	0	0	0	0	0	0	0	89,8	89,8	89,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	258	0	0	0	0	0	0	0	0	86	86	86	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования</b>								
1	Программно-методические основы проектирования образовательной деятельности ДОО	14	0	0	0	0	14	устный опрос
2	Вариативность программно-методического обеспечения ДОО	12	0	0	0	0	12	устный опрос
3	Модели организации образовательного процесса	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
4	Проектная комплексно-тематическая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
5	Блочно-модульная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
6	Предметно-средовая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
7	Событийная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	14	0	0	2	0	12	задания тестовой формы

Всего		104	8	0	10	0	86	
Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации								
8	Понятие "образовательная среда"	14	0	0	2	0	12	устный опрос
9	Теоретические подходы, типология, структура образовательной среды	12	0	0	0	0	12	устный опрос
10	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании	14	0	0	2	0	12	задания тестовой формы
11	Характеристика предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
12	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
13	Вариативность подходов к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	14	2	0	0	0	12	задания тестовой формы
14	Организация предметно-развивающей среды в детском саду	18	2	0	2	0	14	защита мини-проекта
Всего		104	8	0	10	0	86	
Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста								
15	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	14	0	0	2	0	12	Тестовые задания, опрос
16	Мониторинг как вид познания	12	0	0	0	0	12	Тестовые задания, опрос
17	Мониторинг ДОО	10	0	0	0	0	10	Тестовые задания,

								опрос
18	Родители и воспитатели – активные участники мониторинга	10	0	0	0	0	10	Опрос
19	Мониторинг образовательных достижений в современных образовательных программах для ДОО	14	2	0	2	0	10	Тестовые задания, опрос
20	Личностные образовательные достижения детей раннего и дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	Опрос
21	Мониторинг образовательных достижений детей раннего возраста	14	2	0	2	0	10	Тестовые задания, опрос
22	Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста	16	2	0	2	0	12	Контрольная работа
Всего		104	8	0	10	0	86	
Всего по модулю		312	24	0	30	0	258	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-455351#page/1>

Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-451937#page/1>

## 6.2. Дополнительная литература

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-453978#page/1>

Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. ;И. ;Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. — 112 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. ;А. ;Беличева, А. ;Б. ;Белинская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 383 с. : ил. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / О. ;В. ;Дыбина, С. ;Е. ;Анфисова, А. ;Ю. ;Кузина, И. ;В. ;Груздова ; ред. О. В. Дыбина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 64 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>

Сушкова, И. В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации : методическое пособие / И. ;В.

;Сушкова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по познавательному развитию  
детей дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в областях математического развития, экологического воспитания и организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста":

1. Обеспечивать освоение студентами теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста, общих принципов конструирования содержания математического материала.

2. Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий развития математических представлений детей, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию детей

3. Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического развития детей.

4. Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста":

1. Повысить уровень экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в дошкольных образовательных учреждениях различного типа.

2. Сформировать комплекс методических и практических умений, необходимых для реализации программ воспитания экологически ориентированной личности, современных технологий экологического образования дошкольников

3. Сформировать комплекс методических и практических умений проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности и обученности детей, взрослых.

4. Совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом.

5. Сформировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения квалификации.

6. Развить исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста"

1. Познакомить студентов с понятиями, содержанием и современными технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

2. Формировать у студентов представления о создании детской лаборатории в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

3. Развивать у студентов умения анализировать, проектировать и конструировать образовательную деятельность, направленную на организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе изучения объектов живой и неживой природы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями дошкольного образования ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• современные теории и технологии организации образова-тельной деятельности;</li> <li>• теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>• теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</p>	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	осуществлять различные виды детской деятельности дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста;	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в

и дошкольного возраста	содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; · особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; · особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	особенностей детей раннего и дошкольного возраста; · использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
---------------------------	--	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,5), Зачет (семестры:9), Контрольная работа (семестры:5,7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	71	0	0	0	0	14	20,4	18,4	0	0	18,2	0	0
Лекции	30	0	0	0	0	6	8	8	0	0	8	0	0
Практические (семинарские) занятия	40	0	0	0	0	8	12	10	0	0	10	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0	0	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0	0,15	0,15	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	361	0	0	0	0	58	123,6	125,6	0	0	53,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите	7,7	0	0	0	0	0	3,85	3,85	0	0	0	0	0



контрольной работы														
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	332	0	0	0	0	58	111	113	0	0	50	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:22

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятел ьная работа		
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия			В т.ч. в форме практичес кой подготовк и
<b>Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста</b>								
1	Теоретические основы методики математическ их представлений дошкольников	13	2	0	0	0	11	Опрос Тестовые задания
2	Развитие математическ их представлений у детей дошкольного возраста	13	2	0	0	0	11	Опрос Тестовые задания
3	Формирование количественны х представлений у детей.	15	2	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
4	Формирование у детей представлений о величинах.	15	2	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
5	Освоение форм предметов и геометрически х фигур детьми раннего и дошкольного возраста	13	0	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
6	Формирование пространствен ных	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания

	представлений у детей дошкольного возраста							
7	Ориентировка во времени детей дошкольного возраста.	12	0	0	2	0	10	Опрос Тестовые задания
8	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников.	20	0	0	0	0	20	Опрос
9	Развитие математических представлений в условиях семьи.	22	2	0	0	0	20	Опрос
10	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	22	0	0	2	0	20	Опрос
11	Планирование работы по методике формирования элементарных математических представлений.	24	2	0	2	0	20	Опрос
12	Диагностика математического развития дошкольников.	22	0	0	2	0	20	Опрос
Всего		207	12	0	16	0	179	
<b>Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста</b>								
13	Тема 1. Научно-теоретические основы дисциплины «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста»	10	2	0	0	0	8	Тест, устный опрос
14	Тема 2. Становление и перспективы развития методики экологического	12	0	0	2	0	10	Опорная схема "Исследователи в области экологического

	воспитания дошкольников							воспитания дошкольников
15	Тема 3. Значение, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	19	2	0	2	0	15	Сравнительная таблица по комплексным программам
16	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО	17	2	0	0	0	15	тест, рекомендации по размещению комнатных растений в уголке природы, мультимедийные презентации
17	Тема 5. Технология и методы в системе экологической работы с детьми	24	2	0	2	0	20	тест; изготовленная схематическая модель, её демонстрация; проведение мастер-класса по проведению опытов с детьми, анализ конструкта организации трудовой деятельности на природе, каталог игр, конспект и демонстрация дидактической игры
18	Тема 6. Формы экологического воспитания с детьми дошкольного возраста	23	2	0	2	0	19	Мультимедийные презентации, анализ конструктов разных форм экологического образования
19	Тема 7. Диагностика сформированности основ экологической культуры у дошкольников	10	0	0	2	0	8	Отбор диагностических заданий для детей разных возрастных групп
20	Тема 8. Планирование	10	0	0	2	0	8	фрагмент планирования

	эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста							
21	Тема 9. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования	10	0	0	2	0	8	Рекомендации, памятка родителям, буклет
Всего		135	10	0	14	0	111	
Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста								
22	Тема 1. Подходы к определению "познавательно-исследовательская деятельность" детей раннего и дошкольного возраста	7	2	0	0	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
23	Тема 2. Закономерности познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	7	2	0	0	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
24	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	9	2	0	2	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
25	Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками	10	0	0	2	0	8	Паспорт "Детской лаборатории"

26	Тема 5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	10	0	0	2	0	8	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО
27	Тема 6. Организация познавательно-исследовательской деятельности с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы детей дошкольного возраста	12	0	0	2	0	10	Показ "творческого проекта"
28	Тема 7. Диагностика сформированности умений детей осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы	13	2	0	2	0	9	Отбор и модификация диагностических заданий
Всего		68	8	0	10	0	50	
Всего по модулю		410	30	0	40	0	340	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. –

534 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. ;М. ;Газина, В. ;Г. ;Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина ; под ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

## 6.2.Дополнительная литература

Новикова, В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь : учебное пособие / В. ;П. ;Новикова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212981>

Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И. ;А. ;Помораева, В. ;А. ;Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656>

Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И. ;А. ;Помораева, В. ;А. ;Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987>

Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И. ;А. ;Помораева, В. ;А. ;Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511>

Юрченко, Е. М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет : учебное пособие / Е. ;М. ;Юрченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. ;М. ;Газина ;

Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>

Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В. ;А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения / В. ;А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>

Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Е. ;Е. ;Крашенинников, О. ;Л. ;Холодова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Михеева, Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / Е. ;В. ;Михеева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279815>

Михеева, Е. В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения : учебное пособие / Е. ;В. ;Михеева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271822>

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания : практическое пособие / ред. С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>

Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : практическое пособие / С. ;Н. ;Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. ;Ю. ;Павлова. – Москва :

Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212984>

Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н. ;Е. ;Веракса, А. ;Н. ;Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

Степанова, Н. А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;А. ;Степанова, Е. ;Н. ;Ращикулина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 77 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. М. Шкляева, М. Ф. Мангушева. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2015. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие : [12+] / Е. ;М. ;Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

Волкова, Е. В. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом : [6+] / Е. ;В. ;Волкова, С. ;Л. ;Микерин. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57510>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы



– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникативно-цифровой"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.



Контактная работа, в том числе:	33	24,6	8,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0,6	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	291	191,4	99,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	267	180	87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Русский язык и культура речи								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
2	Речь как форма существования. Признаки речи.	6	0	0	0	0	6	Тестирование (письменное)

	Качества хорошей речи							)
3	Речевое взаимодействие . Виды речевой деятельности. Жанры речи.	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
4	Языковая норма как историческая категория	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	8	0	0	2	0	6	Тестирование (письменное)
8	Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи.	8	0	0	2	0	6	Тестирование (письменное)
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
10	Текст. Структура текста.	4	0	0	0	0	4	Собеседование по изученному самостоятельно материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	4	0	0	0	0	4	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		68	2	0	6	0	60	
Технологии цифрового образования								
12	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	12	0	0	0	0	12	опрос, практическая работа

13	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа	
14	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа	
15	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	14	2	0	0	0	12	проектная работа	
16	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	0	0	2	0	12	тест	
Всего		68	2	0	6	0	60		
<b>Иностранный язык(Английский)</b>									
17	Self-presentation. All about me.	30	0	0	4	0	26	презентация, резюме, грамматический тест	
18	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	30	0	0	4	0	26	презентация, дискуссия	
19	Institutes and studies. My specialty	28	0	0	2	0	26	презентация, интервью на работу, грамматический тест	
20	Academic mobility	28	0	0	2	0	26	статья, грамматический тест	
21	Research work	27	0	0	2	0	25	статья, грамматический тест	
22	Public speaking	24	0	0	2	0	22	доклад с презентацией, грамматический тест	
Всего		167	0	0	16	0	151		
<b>Иностранный язык(Немецкий)</b>									
23	Über sich selbst	30	0	0	4	0	26	презентация, резюме, грамматический тест	
24	Die Universität Syktyvkar	27	0	0	2	0	25	презентация, грамматический тест	
25	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу,	
26	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу, грамматический тест	

27	Das Studium im Ausland	22	0	0	2	0	20	письмо-заявка, грамматический тест	
28	Wissenschaftliche Arbeit	22	0	0	2	0	20	статья, грамматический тест	
29	Öffentliche Rede	22	0	0	2	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест	
Всего		167	0	0	16	0	151		
<b>Иностранный язык(Французский)</b>									
30	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même	
31	Université	22	0	0	2	0	20	Présentation	
32	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation	
33	Les études à l'étranger	22	0	0	2	0	20	Dissertation	
34	Le travail scientifique	19	0	0	2	0	17	Article Résumé	
35	L'art oratoire	20	0	0	2	0	18	Rapport	
36	Temps du mode indicatif Forme passive	20	0	0	2	0	18	Test	
37	Conditionnel Ordre des mots	20	0	0	2	0	18	Test	
Всего		167	0	0	16	0	151		
Всего по модулю		637	4	0	60	0	573		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>



<https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>

#### 6.2. Дополнительная литература

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;

- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура и спорт" осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Результаты освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательной-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности;</li> <li>• использовать основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>• критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья;</li> <li>• культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>• классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения</li> <li>• - иметь представление об</li> </ul>	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять знания безопасности	владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей



занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	251,2	63,8	125,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	236	60	118	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, тестирование
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	12	4	0	2	0	6	Устный опрос, доклады с презентацией
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос



5	Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы.	14	0	0	6	0	8	Практические умения
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, практические задания
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>								
7	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и Классификация чрезвычайных ситуаций	4	2	0	0	0	2	Практические задания
8	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
9	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации, доклады, сообщения
10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них.	8	2	0	2	0	4	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
11	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера	6	0	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
12	Общественная опасность экстремизма и терроризма	6	2	0	0	0	4	Практические задания
13	Организация защиты	6	2	0	0	0	4	Практические задания

	населения в военное и мирное время							
14	Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	8	4	0	2	0	2	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
15	Основы начальной военной подготовки. Военная топография.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
16	Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы
17	Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека	6	2	0	2	0	2	Опрос устный. Презентации с докладами
18	Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	4	0	0	2	0	2	Опрос устный. Ситуационные задачи.
Всего		72	18	0	18	0	36	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
19	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского органа.	4	2	0	0	0	2	опрос
20	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
21	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
22	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы

	двигательного аппарата							
23	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
24	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	4	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
25	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
26	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	10	2	0	2	0	6	опрос, дискуссия
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Основы медицинских знаний</b>								
27	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	6	2	0	0	0	4	Реферат, доклад, таблица
28	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	2	0	2	0	4	доклад
29	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	8	2	0	2	0	4	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
30	4. Первая помощь при несчастных случаях.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков
31	5. Неотложные состояния и их причины.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
32	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	12	2	0	2	0	8	Демонстрация практических навыков, устный

								опрос
33	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
34	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	6	0	0	2	0	4	Конспект
35	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	2	0	2	0	4	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		288	66	0	66	0	156	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1) Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

htt

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683>

htt

Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

htt

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588>

htt

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1>

htt

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

htt

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468920>

## 6.2. Дополнительная литература

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573715](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715) Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573715](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889) Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860) Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877) Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873) Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945) Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945)

htt

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468713>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. ;А. ;Арустамов, А. ;Е. ;Волощенко, Н. ;В. ;Косолапова, Н. ;А. ;Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. ;Л. ;Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202> Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).



оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	7	1	0	0	0	6	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	7	1	0	0	0	6	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	0	0	1	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
4	Коми край в годы революции и гражданской войны	7	1	0	0	0	6	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-

								проверочные работы
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	1	0	0	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	0	0	1	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	10	0	0	2	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	10	0	0	2	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
Всего		68	4	0	6	0	58	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

### 6.2. Дополнительная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основано на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	14	1	0	1	0	12	null
2	Раздел 2. Археология и этнология в	16	1	0	1	0	14	null

	краеведении							
3	Раздел 3. Краеведение в музеях	19	1	0	2	0	16	null
4	Раздел 4. Краеведение в школе	19	1	0	2	0	16	null
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### 6.1. Основная литература

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. ;В. ;Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/153343>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/271028?category=4319>

#### 6.2. Дополнительная литература

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07077-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL:<https://urait.ru/book/kraevedenie-422149>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Введение в профессиональную деятельность" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть сущность и социальную значимость педагогической профессии.
2. Развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть





обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Сущность педагогической деятельности и педагогической профессии	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
2	Особенности профессионального становления, самовоспитания и саморазвития педагога	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
3	Типология личности педагога	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
4	Профессиональная компетентность педагога и ее структура	10	0	0	0	0	10	Вопросы для опроса
5	Кодекс деловой этики и дресс - код сотрудников ДОО	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса
6	Диагностика профессиональных сторон и	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса

	личностных качеств будущего педагога							
Всего	68	4	0	6	0	58		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. ;Г. ;Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209242](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242)

### **6.2. Дополнительная литература**

Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. ;Н. ;Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272213](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272213)

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

